

Тема: «Анализ методической деятельности в ОУ в 2013-2014 учебном году. Перспективный план»

Цель: анализ образовательного процесса по конечным результатам 2013-2014 учебного года и определение перспектив

Задачи:

1. Организовать педагогическую мастерскую «От предмета – к метапредмету»
2. Определить возможности ОУ для повышения качества образования;
3. Обсудить и утвердить план (программу) действий по развитию профессионального капитала ОО

Форма проведения: воркшоп

Технология: модерации

Методы: извлечения информации; вербальной передачи материала и демонстрации; проектирования

Этап	Действия организатора	Действия участников
I. Организация положительной атмосферы	Приветствие, встреча коллег конфетами под звуки инструментальной музыки Распределяет участников на группы по цвету конфет Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. В настоящее время разработаны 4 метапредмета: «Знак», «Знание», «Задача», «Проблема». Разрабатываются и другие метапредметы: «Смысл», «Ситуация»... Знакомит с формой, технологией проведения мастерской, приемами и методами	Проходят в кабинет, выбирают конфету определенного цвета Делятся на 4 группы «Знак», «Задача», «Знание», «Проблема»
II. Организация групповой работы	Инструктирует участников. Дает задания: 1. Объяснить <i>значения слов</i> «знак», «задача», «знание», «проблема»	Записывают на постерах. 1. «Знак – минимальный носитель языковой информации» «Знак – материально, чувственно воспринимаемый предмет, явление или действие, служащие: - для обозначения другого предмета, свойства или отношения; - для переработки и передачи информации» 2. «Знание – это верное отражение действительности в сознании человека. Знание является результатом познания» «Знание – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека» 3. «Задача – вопрос, требующий разрешения, то, что задано для решения, разрешения» «Задача» обозначает упражнение, требующее нахождения решения по известным данным с помощью определенных действий (умозаключения, вычисления, перемещения элементов и т.п.) при соблюдении определенных правил совершения этих

	*Раздает информационные листы 2. Записать 2-3 простыми предложениями <i>суть метапредмета</i> 3. Записать <i>знания и умения учителя</i>, работающего по метапредмету 4. Записать <i>знания и умения ученика</i>, обучающегося по метапредмету 5. Изучить информацию на постере и приготовить презентацию проекта соответствующего метапредмета	действий. 4. «Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения» «Проблемой преимущественно называется вопрос, не имеющий однозначного решения» «Проблема — вопрос или целостный комплекс вопросов, возникший в ходе по-знания» По сигналу переходят к другому столу. Записывают на постерах. По сигналу переходят. Записывают на постерах. Переходят к другому столу. Записывают на постерах. Переходят к своим проектам. Изучают написанное коллегами. Готовят презентацию.
III. Презентация групповой работы	Организует защиту проектов	Выступают перед коллегами
IV. Обобщение выступлений групп	Подводит к созданию модели учителя, ученика в мыследеятельностной педагогике	Систематизируют, составляя модель учителя и ученика
V. Просмотр видеосюжета метапредметного урока	Предлагает посмотреть, как работает данная технология на практике, определить методы, приемы, используемые учителем на метапредметном уроке	Смотрят видеосюжет урока истории, готовятся к анализу
VI. Анализ фрагмента метапредметного урока	Организует анализ фрагмента	Озвучивают методы и приемы, которые применяет учитель на метапредметном уроке
VII. Проектирование метапредметного учебного занятия	Объявляет тему погружения в метапредмет «Цвет», «Пропорция», «Время» (на выбор)	Используя один из метапредметов конструируют урок
VIII. Презентация урока	Проводит марафон проектов уроков по метапредметам Предлагает информационно-методический материал	Презентуют урок Пополняют папки по ФГОС
IX. Планирование деятельности коллектива	Организует обсуждение плана (программы) действий по развитию профессионального капитала ОО	
X. Подведение итогов мастерской. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА, методической деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году. Рефлексия	--- Нужно ли учащимся учить метазнанию? Демонстрирует результаты ЕГЭ и ГИА за 3 года, методической деятельности педагогического коллектива Проводит рефлексивное упражнение «Ладощка»	Высказываются. Дают оценку собственной деятельности Рисуют ладонь, каждый палец – это позиция, по которой высказывают свое мнение: Большой – для меня было важным и интересным... Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию... Средний – мне было трудно (мне не понравилось)... Безымянный – моя оценка психологической атмосферы... Мизинец – для меня было недостаточно... Ладонь – мои предложения ...