

Мадьярова Ирина Григорьевна
Методическое совещание
«Современный урок – ориентир модернизации образования»

Цель: осознание педагогами основных критериев современного урока и необходимости изменить структуру, формы и методы проведения учебного занятия с целью выполнения требований ФГОС.

Задачи:

1. совершенствовать образовательную среду на основе инновационных педагогических и управленческих технологий: формировать теоретические знания педагогов в области методических знаний к современному уроку и его общедидактического анализа;
2. рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся;
3. способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся.

Повестка совещания

1. Выполнение решения предыдущего МС
2. Стендовые уроки от каждого ШМО
3. Современный урок – ориентир модернизации образования:
 - рецепт приготовления урока в компетентностной и метапредметной интерпретации
 - внеурочная деятельность – дополнение к урокам
4. Рефлексия.

Этапы построения сценария по организации действия для параметра «Конструирование нового способа».

Что возможно написать в предметной задаче?

- способ, которым дети могут пользоваться (например, классификация по одному признаку) и способ, к которому педагог будет «тянуть» детей.

Еще пример:

математика, сравнение площадей фигур, известный способ – наложение фигур, «тянем» - к способу достраивания фигуры

Что необходимо сделать, чтобы научить детей конструированию нового способа действия?

конструирование нового способа возможно через анализ несрабатывания старого способа и обучении детей декомпозиции старого способа с разбором на «+» и «-»

Как это отразить в сценарии?

I этап

Поэтапное создание ситуации несрабатывания старого способа:

- демонстрация детьми имеющегося у них способа в действии
- описание детьми способа, которым они пользуются (внимание, дети САМИ это должны делать, иначе конструирование НОВОГО СПОСОБА не произойдет)
- обязательная фиксация этого описания (работы) способа на доске, лучше в знаковой (символической) форме, используя схемы и т.д.
- организация «сбоя» на провокационном материале в действие
- осознание детьми проблемы, невозможности решения задачи или выхода (т.е. на лицо затруднение, непреодолимое для детей), и дети обязательно должны САМИ зафиксировать в любой форме (словесной, знаковой и т.д.), что получить результат НЕ МОЖЕМ.

II этап

Понимание ситуации или анализ причин несрабатывания старого способа по алгоритму:

- сравнить, почему раньше работал способ, теперь не работает
- сделать вывод, зафиксированный (!!!) в знаке, что мешает
- сформулировать требования к новому способу.

Например: «надо найти мерку и способ, которые помогут нам измерить и сравнить площади фигур» или «при каких условиях по вопросу к слову можно определить часть речи этого слова» и т.п.

Рефлексивное упражнение «Ресторан»

Картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?»

Участникам предлагается продолжить предложения:

- Я съел бы еще этого ...
- Больше всего мне понравилось ...
- Я почти переварил ...
- Этот ресторан ...
- Я переел ...
- Пожалуйста, добавьте ...

