

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

Областная стажерская площадка
на базе МБОУ «Прииртышская СОШ» Тобольского района
в рамках курсовой переподготовки учителей начальных классов
24.09.13.

Тема: «Формирование УУД младших школьников: технологии, методы, приемы»

Форма проведения: семинар-практикум

Проблема: несоответствие уровня профессиональной педагогической компетентности учителей современным требованиям

Актуальность: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО

Цели:

- реализация практической части программы повышения квалификации работников системы образования Тюменской области;
- системное распространение педагогического опыта учителей МБОУ «Прииртышская СОШ»;
- повышения квалификации работников образования Тюменской области на основе компетентностно-деятельностного подхода

Задачи:

- способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов;
- способствовать формированию информационной компетентности педагогов;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности педагогов

Ценность семинара-практикума способствует повышению открытости образования, профессиональному участию в формировании и реализации образовательной политики региона, развитию инноваций в образовании, распространению в системе образования педагогического опыта; реализации практической части программы повышения квалификации работников системы образования Тюменской области; заключается в деятельностном подходе, получении актуальных знаний о формировании универсальных учебных действий младших школьников, развитии коммуникативной компетентности педагогов.

Предложенные в работе формы и виды деятельности выгодно отличаются от традиционных, позволяют повысить уровень мотивации педагогов на развитие и саморазвитие, улучшить качественные показатели развития профессиональной компетентности.

План дня:

«Формирование УУД у младших школьников: технологии, методы, приемы»:

1. Введение в тему дня:

«Формирование универсальных учебных действий – необходимое условие реализации стандарта образования»: директор МБОУ «Прииртышская СОШ»
М.М. Быкова

Детские проекты: дети 2 класса, 4 класса, 5 класса

2. Открытые уроки:

2 класс: «Свойства воздуха», урок окружающего мира, Алыкова Г.С.

3 класс: «Имя существительное», урок русского языка, Пуминова С.В.

Самоанализ уроков учителями Алыковой Г.С., Пуминовой С.В.

3. Открытые занятия внеурочной деятельности:

1 класс: Мастерская «Мир живых слов»: «Создаем альбом скороговорок», Якубова Л.Р.

4 класс: Клубок «Мой край – моя земля»: мастер-класс «Осенний калейдоскоп», Вахитова М.Н.

Самоанализ занятий учителями Якубовой Л.Р., Вахитовой М.Н.

4. Семинар-практикум:

«Формирование УУД младших школьников – это...»

Анкетирование участников семинара

5. Рефлексия дня: по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»

1. «Формирование универсальных учебных действий – необходимое условие реализации стандарта образования»

Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

О том, как спроектировано формирование и развитие УУД младших школьников, как обеспечивается их методическое сопровождение и ведется мониторинг в нашей школе, рассказала директор М.М. Быкова



2. Знакомство участников семинара с программой дня

БУКЛЕТЫ

деление на группы по цветам БУКЛЕТОВ

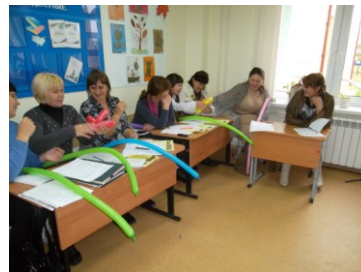
3. Ученические проекты

Представление проектов учеников 2-4 классов



4. Открытые уроки

2 класс: «Свойства воздуха», урок окружающего мира, Алыкова Г.С.



3 класс: «Имя существительное», урок русского языка, Пуминова С.В.



Самоанализ уроков

5. Открытые занятия внеурочной деятельности

1 класс: Мастерская «Мир живых слов»: «Создаем альбом скороговорок», Якубова Л.Р.



4 класс: Кружок «Мой край – моя земля»: мастер-класс «Осенний калейдоскоп», Вахитова М.Н.



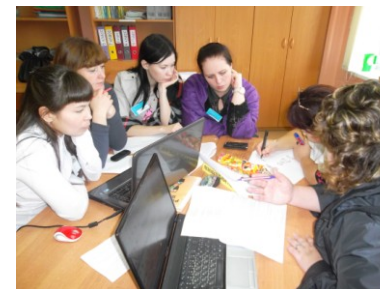
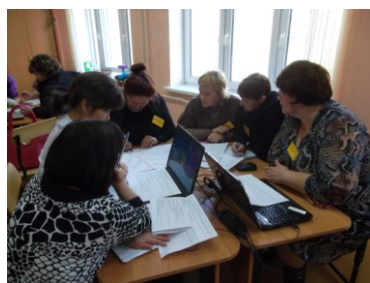
Самоанализ занятий

6. Семинар-практикум «Формирование УУД младших школьников – это...»

Продолжением путешествия в мир Универсальных Учебных Действий стал семинар-практикум, к определению темы которого были привлечены участники: «Формирование УУД младших школьников – это...» (реплики педагогов: «залог их успеха на следующих ступенях обучения», «результаты обучения» и т.д.). На практике освоили технологии, используемые в рамках формирования универсальных учебных действий.

Для начала объединились в пары по цветам карточек-визиток, рассказали о себе, называя 3 слова-качества (характеристики), познакомились, с кем предстояла работа (упражнение-тренинг «Представление»), затем объединились в группы по 6 человек, представляя своего коллегу-партнера группе, перечисляя его качества. Каждая группа осуществляла:

- 1 группа – изучение сущности, функции и значимости личностных УУД
- 2 группа – изучение сущности, функции и значимости коммуникативных УУД
- 3 группа – изучение сущности, функции и значимости познавательных УУД
- 4 группа – изучение сущности, функции и значимости регулятивных УУД



- Распределили роли в группе-команде для работы над проектом

Проект «УУД»:

Цель проекта – систематизация знаний педагогов об УУД школьников

Задача – выявить сущность, функции и значимость группы УУД для школьников

Метод проведения – «Мозговой штурм»

Время работы над проектом 20 минут

руководитель проекта	интеллектуал-концептолог	эрудит
тайм-кипер	секретарь	оратор

Каждая группа работала над проектом в соответствии с выбранной ролью (*руководитель проекта* мобилизует и мотивирует группу на работу по созданию проекта, *интеллектуал-концептолог* – теоретик, мастер построения концептуальных моделей, *эрудит* – знаток фактов в различных научно-предметных, философских и практических областях деятельности, *секретарь* делает записи всех поступающих предложений, *тайм-кипер* контролирует время, *оратор* защищает проект своей группы).

Составление свертков информации (кластеров, блок-схем): 20 минут

Презентация проектов



- Далее учились находить и определять УУД в мультфильмах:

- 1 группа – «Котенок по имени Гав»
- 2 группа – «Винни-Пух и Пятачок»
- 3 группа – «Осторожно! Обезьянки»
- 4 группа – «Кто сказал «Мяу»?»

Название мультфильма	Какие УУД можем «найти»	Что полезного «транслирует» мультфильм детям



- Анализировали мероприятия, направленные на развитие УУД и проектировали собственные (по выбору участников семинара):
- Групповой анализ выбранного мероприятия (по уроку или по занятию внеурочной деятельностью):

- Давали оценку, исходя из ответов на вопросы:
 - Удалось ли достичь целей формирования УУД?
 - Какие УУД прослеживаются в рамках урока, занятия?
 - Какие технологии используются для формирования?
 - Позволяют ли они успешно действовать для достижения результата?
 - Каковы сильные стороны урока, занятия?
 - Что бы вы сделали по-другому?
 - Ваши пожелания

- Проектирование собственного (План-задание + ТАБЛИЦА)

Никакой стандарт не сможет быть реализован, если он не будет подкреплён ресурсом того человека, которого мы называем «Учитель».

Содержание образования не сильно меняется, но, реализуя новый Стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным на следующих ступенях образования.

Подведены итоги семинара и анкетирование его участников.

- Анкетирование участников стажерской площадки:

Цель: оценивание профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Прииртышская СОШ»; определение значимости семинара-практикума.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Категория	Баллы	1	2	3	4	5
Урок окружающего мира «Свойства воздуха»		0	0	0	2 чел. (16,7%)	10 чел. (83,3%)
Урок русского языка «Имя существительное»		0	0	0	3 чел.(30%)	7 чел. (70%)
Мастерская «Мир живых слов»: «Создаем альбом скороговорок»		0	0	0	1 чел. (8,3%)	11 чел. (91,7%)
Кружок «Мой край – моя земля»: мастер-класс «Осенний калейдоскоп»		0	0	0	0	10 чел. (100%)

Полезность участия в семинаре-практикуме:

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
0	0	0	0	0	0	0	1 чел. (4,6%)	3 чел. (13,6%)	18 чел. (81,8%)

7. Рефлексия дня

по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»:

Эдвард де Боно представляет простой, но эффективный метод, позволяющий стать лучшим мыслителем. «Шесть шляп мышления» - так он назвал свой труд.

Он разделяет мышление как шесть отличных друг от друга режимов, обозначенных шляпами разного цвета. «Надевание» шляпы фокусирует мышление, «смена» шляпы изменяет его направление.

Рефлексивное мышление целесообразно использовать при анализе и оценке высказываний, мнений и действий. Умение рефлексировать включается в число общеучебных умений, обязательных для овладения учащимися школы.



Притча о старом шляпнике

Каждый участник выбрал шляпу и листы с описанием особенностей мышления под шляпой определенного цвета.

Участники объединились в группы по цвету выбранной шляпы и высказали свое мнение о проведенной стажерской площадке в соответствии со значением цвета шляпы:

	Белая шляпа – безоценочная информация, статистика, факты; (Вам предлагается надеть белую шляпу и изложить только факты, последовательность событий). Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?
	Черная шляпа – критическое мышление. Осторожность. Суждение. Оценка. Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?
	Желтая шляпа – оптимистическое мышление. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?
	Красная шляпа – эмоциональное мышление. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?
	Зеленая шляпа – творческое, креативное мышление. Различные идеи. Новые идеи. Предложения.
	Синяя шляпа – продуктивное мышление. Организация мышления. Мышление о мышлении. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

8. Игра «Аплодисменты по кругу»

Цель: снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников стажерской площадки за работу.

Инструкция: Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.

9. Фильм о стажерской площадке «Формирование УУД младших школьников: технологии, методы, приемы»