

Сценарий проведения областной стажерской площадки
для учителей математики в рамках курсовой переподготовки
на базе МБОУ «Прииртышская СОШ» Тобольского района

Тема: «От предмета – к метапредмету»

Форма проведения: семинар-практикум

Проблема: несоответствие уровня профессиональной педагогической компетентности учителей современным требованиям

Актуальность: повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС ООО

Цели:

- реализация практической части программы повышения квалификации работников системы образования Тюменской области;
- системное распространение педагогического опыта учителей МБОУ «Прииртышская СОШ»;
- повышение квалификации работников образования Тюменской области на основе компетентностно-деятельностного подхода

Задачи:

- способствовать формированию профессиональной, методической, психологической, информационной и коммуникативной компетентности учителей математики

Ценность семинара-практикума способствует повышению открытости образования, профессиональному участию в формировании и реализации образовательной политики региона, развитию инноваций в образовании, распространению в системе образования педагогического опыта; реализации практической части программы повышения квалификации работников системы образования Тюменской области; заключается в деятельностном подходе, получении актуальных знаний о формировании метапредметных результатов, развитии коммуникативной компетентности педагогов.

Предложенные в работе формы и виды деятельности выгодно отличаются от традиционных, позволяют повысить уровень мотивации педагогов на развитие и саморазвитие, улучшить качественные показатели развития профессиональной компетентности.

План:

- 1. Установочный семинар «От предмета – к метапредмету»:**
 - психологические тренинги на знакомство, сплочение группы, формирование доверия, создание благоприятного психологического климата в группе, способствующего эффективному взаимодействию ее участников;
 - работа в группах с применением интерактивной технологии по изучению метапредметов «Знание», «Задача», «Знак», «Проблема» (по Ю.В. Громыко)
- 2. Открытые учебные занятия и мастер-классы занятий внеурочной деятельности с последующим рефлексивным анализом**
- 3. Семинар-практикум «Сценирование метапредметного учебного занятия» (проектирование):**
 - работа в творческих группах с применением технологии воркшоп – педагогических мастерских
- 4. Итоги Площадки. Рефлексивный практикум «Ладощка»**

Примечание: при входе в аудиторию всем участникам Площадки предлагаются воздушные шары разного цвета (по выбору). Педагоги распределяются в 4 группы по цвету воздушных шаров
--

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Мы рады вас приветствовать в нашей школе в качестве участников стажерской площадки в рамках курсовой переподготовки.

Все приемы, методы, упражнения, в том числе и тренинговые, которые сегодня будут предложены вам в ходе проведения стажерской площадки, можно использовать в практике своей работы. Сама форма организации Площадки – ничто иное, как НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК.

Упражнение-тренинг «Представление»:

Цель: мотивация педагогов на участие в работе стажерской площадки

Численность: 4 группы по 5 человек

Время: 5 минут

Проведение:

Участники на этикетках для БЕЙДЖИКОВ пишут свое имя (как бы они хотели, чтобы к ним обращались коллеги), называют 3 слова-качества (характеристики) на первую букву своего имени, например, «Меня зовут Ирина. Я – искренняя, инициативная, исполнительная».

Вот вы познакомились!

Упражнение-тренинг «Пожелание»:

Цель: установление контакта между участниками группы

Численность: участники группы

Время: 3 минуты

Проведение:

Каждый участник группы высказывает пожелание коллегам на предстоящий день.

На этой мажорной ноте мы, пожалуй, и начнем наш семинар.

А в качестве эпиграфа предлагаю взять следующее высказывание:

«Альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором Учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились».

Ян Амос Каменский, «Великая дидактика»

- Как формировать у современных детей умение учиться?
- Какие требования предъявляются к результатам образования в новом Стандарте?
- Как современному учителю их достигнуть, работая по ФГОС? (Через метапредметные результаты обучения).

Руководитель привлекает участников семинара к формулированию темы

«От предмета – к метапредмету»

- Может ли учитель научить тому, чего не знает или не умеет делать сам?

Сегодня учить так, как мы учили вчера, не получается. Нам кажется, что мы работаем все лучше и лучше, приобретаем новые знания и опыт, а проблем меньше не становится. Современная реальность такова, что только одного педагогического опыта прошлых лет недостаточно, чтобы подготовить сегодняшних школьников к успешной жизни завтра.

Поэтому нам сегодня с вами предстоит узнать о мыследеятельностной педагогике, направленной на формирование столь важного сейчас теоретического мышления и универсальных способов деятельности. Идея ее состоит в том, что дети исследуют принципы построения их мышления в процессе порождения новых знаний, самоопределения в проблемной ситуации с помощью особых курсов – метапредметов. Блок метапредметов надстраивается над преподаванием традиционных учебных предметов. В этом блоке у учащихся формируются метазнания и метаспособы (Глоссарий).

Примечание: Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.Громыко).

Разработка надпредметных программ может стать одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений, поскольку содержание этих программ может и должно учитывать особенности конкретной школы: социальной среды, состава учащихся, потенциала педагогического коллектива.

Содержание учебного материала и форма, в какой он преподносится учащимся, должны быть таковы, чтобы формировать у них целостное представление видение мира и понимание места и роли человека в нем, чтобы получаемая учащимися информация становилась для них личностно-значимой. Например, если при изучении темы «Второй закон Ньютона» ученикам задать вопрос «Что было бы, если бы в законе вместо ускорения стояла скорость?», ученики придут к выводу, что тогда все будет определяться сиюминутным воздействием. Прошрое не будет влиять на настоящее, а настоящее на будущее, что мир без инерции – это мир, где нет причинно-следственных связей. Без инерции наш мир просто не смог бы существовать.

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность.

Метапредметы разработаны А.В. Хуторским, Ю.В. Громыко.

Мы рассмотрим сегодня метапредметы по Ю.В. Громыко. В качестве метапредметов им были выделены: «Знак», «Знание», «Задача», «Проблема». Разрабатываются и другие метапредметы: «Смысл», «Ситуация»...

Мы сегодня изучим 4 метапредмета: суть, значение каждого из них; знания и умения, которыми должен обладать учитель, работающий по метапредмету, и ученик, обучающийся по метапредмету.

Примечание: Руководитель инструктирует о ходе изучения методического материала педагогами и его презентации коллегам.

Этап	Действия организатора	Действия участников
I. Организация групповой работы	1. Объяснить значения слов «знак», «задача», «знание», «проблема» *Раздает информационные листы (приложение 1) 2. Записать 2-3 простыми предложениями суть метапредмета 3. Записать знания и умения учителя, работающего по метапредмету 4. Записать знания и умения ученика, обучающегося по метапредмету 5. Изучить информацию на постере и приготовить презентацию проекта соответствующего метапредмета	Записывают на постерах. 1. «Знак - минимальный носитель языковой информации» «Знак – материально, чувственно воспринимаемый предмет, явление или действие, служащие: - для обозначения другого предмета, свойства или отношения; - для переработки и передачи информации» 2. «Знание – это верное отражение действительности в сознании человека. Знание является результатом познания» «Знание — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека» 3. «Задача – вопрос, требующий разрешения, то, что задано для решения, разрешения» «Задача» обозначает упражнение, требующее нахождения решения по известным данным с помощью определённых действий (умозаключения, вычисления, перемещения элементов и т.п.) при соблюдении определённых правил совершения этих действий. 4. «Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения» «Проблемой преимущественно называется вопрос, не имеющий однозначного решения» «Проблема — вопрос или целостный комплекс вопросов, возникший в ходе по-знания» По сигналу переходят к другому столу. Записывают на постерах. По сигналу переходят. Записывают на постерах. Переходят к другому столу. Записывают на постерах. Переходят к своим проектам. Изучают написанное коллегами. Готовят презентацию.
II. Презентация групповой работы	Организует защиту проектов	Выступают перед коллегами
III. Обобщение выступлений групп	Подводит к созданию модели учителя, ученика в мыследеятельностной педагогике	Систематизируют, составляя модель учителя и ученика

- Выберите себе карточку с номером для дальнейшей работы.

№1	№2	№3	№4	№5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

- Используя информационную поддержку в **ПАПКАХ**, систематизируйте полученные знания о метапредметах с помощью свертков:

№1 – интеллект-карты;

№2 – схемы фишбоун;

№3 – кластера;

№4 – кругов Эйлера-Венна;

№5 – денотантных граф

Каждая группа демонстрирует коллегам свои работы.
Руководитель семинара обобщает выступления участников.

Приглашает их на открытые уроки и мастер-классы по внеурочной деятельности: **БУКЛЕТЫ**

Проводит опрос участников Площадки по результатам посещения занятий:

- Какие технологии, методы и приемы использованы педагогами?
- Какие метапредметные умения развивались на занятиях, каким образом?

По мнению инициаторов идеи метапредметности, учитель должен не составлять план урока, а сценарировать его.

Руководитель предлагает изучить информацию (приложение 2) и составить сценарий метапредметного урока по метапредмету «Задача» + ЗФО (приложение 3) + примеры ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, денотатных граф, схем «фишбоун» (рыбы косточки – технология «за и против»), кругов Эйлера-Венна; различных техник графических моделей знания, приемов сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр. (приложение 4)

Примечание:

Основным педагогическим приемом метапредмета «Задача» является помещение учащихся в задачную ситуацию, т.е. в ситуацию, когда имеющихся у ребенка средств недостаточно для решения предложенной задачи. Ученик пытается преодолеть встреченную трудность и с помощью вопросов учителя может самостоятельно придумать новое средство для решения данной задачи, а затем осуществить рефлексию порожденного средства, закрепить его как общий метод решения некоторого класса задач.

Процесс решения задачи – это процесс, включающий четыре основных этапа:

- Понимание.
- Моделирование.
- Выдвижение способа.
- Реализация способа.

После каждого этапа предлагаю спланировать рефлексивную остановку

- Работа в творческих группах с применением технологии **воркшоп** – педагогических мастерских

Организует защиту проектов сценариев метапредметных уроков

Подводит итоги Площадки и рефлексивный практикум «Ладошка»:

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.

Изучив стандарт, литературу, Интернет-источники по введению метапредметного подхода в обучении, можно сказать, что использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности позволяют эффективно решать задачу внедрения метапредметного преподавания и выводить современное образование на передовые позиции науки.

Таким образом, начиная работу в школах по реализации метапредметности, необходимо:

- четко осознавать, что федеральные государственные образовательные стандарты – это развитие, это продолжение, а не отторжение. Поэтому необходимо шире использовать, все то, что уже наработано в школах;
- тщательно изучить все документы по стандартам для того, чтобы спланировать совместную деятельность всех педагогов образовательного учреждения;
- начинать работу по введению ФГОС в основной и старшей школе уже сегодня, ибо сейчас этим занимается исключительно начальная школа;
- осуществлять не только взаимодействие педагогов внутри отдельного образовательного учреждения но и в рамках сетевого взаимодействия;

осваивать новые технологии, менять позицию учителя. Самое трудное для учителя – изменить свою роль, стать модератором, тьютором, мотиватором, учить детей «учиться».

Оценка собственной деятельности на семинаре

- Каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!

ПОДАРКИ - ПОРТФЕЛИ