

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

**«Механизмы компенсации и обогащения
профессиональных возможностей педагогов
внутри коллектива
с целью эффективной работы с каждым обучающимся»**

Единый методический день

2014 год

Административное совещание

Цель: контроль и организационно-методическое сопровождение реализации мер («дорожной карты») развития профессиональных связей в коллективе образовательной организации

Задачи:

1. Получить информацию о предварительной успеваемости обучающихся 3-9 классов, о выполнении педагогами Стандарта образования
2. Компенсировать и обогатить профессиональные возможности педагогов внутри коллектива с целью эффективной работы с каждым обучающимся
3. Определить с педагогами пути развития социального капитала ОО

Форма проведения: семинар-практикум

Методы и приемы: тренинги; интерактивные приемы «Карусель», «Ажурная пила», критериального оценивания, рефлексивного упражнения

Действия модератора	Действия педагогов	Действия эксперта
1. Итоги 1 четверти		
Цель: сбор информации о предварительной успеваемости обучающихся 3-9 классов, выполнение педагогами Стандарта образования		
<ul style="list-style-type: none"> • Собирает сведения о всеобуче 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные руководители информируют о составе класса, контингенте обучающихся, результатах успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполняет таблицу (приложение 1) • Дает оценку на основе полученных данных
<ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы о выполнении Стандарта учителями НОО и ОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставят цель повышения качественной успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирует на повышение качества образования
2. Всеобуч педагогов		
Цель: компенсация и обогащение профессиональных возможностей педагогов внутри коллектива с целью эффективной работы с каждым обучающимся		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует тренинги «Мне нравится Ваш (в Вас)...», «Зоопарк» (приложение 2) • Проводит рефлексию по тренингам 	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают интерактивный прием «Карусель» • Поднимают настроение, демонстрируют роль чувств в нашей жизни, необходимость их выражения для формирования дружеских взаимоотношений с коллегами. Объединяются в триады • Высказывают впечатления 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за участниками
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает материал для изучения в группах по видам, формам оценивания, по реализации воспитательного потенциала урока и признакам системно-деятельностного подхода (приложение 3, 4, 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают интерактивный прием «Ажурная пила» • Изучают теорию вопросов во временных группах и информируют коллег в постоянной группе по изученному материалу 	
<ul style="list-style-type: none"> • Проверяет понимание педагогами изученного материала (приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют самопроверку своих знаний 	
<ul style="list-style-type: none"> • Подводит итоги: - Что для вас было в проделанной работе важным? - Могут ли изученные приемы влиять на эффективность работы с обучающимися? 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в рефлексивном диалоге 	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение «Мозгового штурма» 	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагают пути компенсации и обогащения своих профессиональных возможностей внутри коллектива с целью эффективной работы с каждым обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> • Фиксирует предложения
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомит участников с листами самооценивания как одной из форм критериального оценивания (приложение 7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивают свою деятельность на каждом этапе «всеобуча» 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Проводит рефлексивное упражнение «Пять открытий семинара» (приложение 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят рефлексию деятельности практической части семинара 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>3. Анализ открытых уроков на семинаре завучей Цель: определение коррекционной работы с педагогами по развитию их ЗУН</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Проводит общий анализ учебных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимают к сведению 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирует педагогов на самообразование, повышение эффективности деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает форму представления открытых уроков и виды технологических карт по ФГОС (приложение 9) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пополняют методическую копилку» 	
<p>4. Текущие вопросы Цель: информирование педагогов о предстоящей деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Принимает информацию к сведению 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимают информацию к сведению 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомит с планом деятельности на предстоящую неделю
<p>5. Индивидуальная беседа с учителями-стажистами Цель: повышение методической компетенции педагогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует методические «ошибки» учителей, выявленные на открытых уроках • Знакомит с результатами Карт уроков 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимают замечания и рекомендации к сведению для самокоррекции 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирует на психологические изменения в соответствии с ФГОС